

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

_____ Т.В. Палиева
_____ 2022

Регистрационный № УД-_____

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа государственного экзамена
для специальности:
1 -02 03 06 «Иностранные языки (немецкий, английский)»

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования. Высшее образование. Первая ступень специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков) ОСВО 1-02 03 06-2013 (утвержден и введен в действие 30.08.2013, рег. № 88); учебных планов учреждения высшего образования по специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (немецкий, английский) рег. № 198 от 12.07.2013; рег. № 364 от 03.05.2019; учебных программ по дисциплинам «Практика устной и письменной речи» №УД-16/9-5-693/уч. от 27.06.2016, №УД-21-12/378/уч. от 20.07.2021; «Практическая грамматика» №УД-16/9-5-695/уч. от 27.06.2016, №УД-21-12/390/уч. от 20.07.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.О. Ковалевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и МПИЯ

Е.В. Ковалёва, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и МПИЯ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Лиденкова О.А., доцент кафедры теории и практики английского языка УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины», кандидат филологических наук, доцент

Сузько Е.В., доцент кафедры белорусской и русской филологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков и МПИЯ

(протокол № ____ от _____ 2022)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ковалевич

Советом филологического факультета

(протокол № ____ от _____ 2022)

Научно-методическим советом УО МГПУ имени И.П.Шамякина

(протокол № ____ от _____ 2022)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ

ЯЗЫКУ

Разработанная программа государственного экзамена по английскому языку предназначена для студентов, обучающихся по специальностям: 1 -02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)», 1 -02 03 08 «Иностранный язык (английский)».

Программа имеет следующую структуру: пояснительная записка, содержание государственного экзамена, в котором нашли отражение структура экзаменационного билета и тематика устных высказываний, содержание теоретического модуля, информационно-методическая часть, включающая перечень основной и дополнительной литературы, а также критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене по английскому языку.

В ходе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать владение всеми типами компетенции, обеспечивающих адекватное практическое и творческое использование языка, а также теоретическими основами стилистики, теоретической грамматики, истории языка, теоретической фонетики. Стилистическое оформление речи должно происходить соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации, а коммуникативно-речевые стратегии общения должны использоваться правильно.

Содержание программы соответствует целям и современным требованиям к подготовке учителей иностранного языка.

Исходя из вышеперечисленного, считаю, что учебная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам данного типа, и может быть рекомендована к утверждению Научно-методическим советом университета.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры белорусской и русской филологии
филологического факультета
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Сузько Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа государственного экзамена предназначена для студентов, изучающих английский язык как основную специальность. Составители разработали программу в четком соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности. Все структурные части соответствуют требованиям к разработке учебных программ, изложенным в документе «Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования».

В процессе обучения английскому языку решается задача во взаимодействии с другими, предусмотренными учебным планом дисциплинам, обеспечения подготовки специалиста, достаточно свободно владеющего английским языком практически, имеющего профессиональную, филологическую и мировоззренческую подготовку, характеризующего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

В программе раскрывается содержание учебной работы, которое охватывает проблематику, изученную студентами в рамках теоретического и практического курсов английского языка, формируется требования к практическому владению видами речевой деятельности, а также рекомендуется примерное содержание государственного экзамена по дисциплине и критерии оценки уровня подготовки студентов.

Отмеченные выше особенности рецензируемой учебной программы позволяют рекомендовать ее утверждению научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П. Шамякина.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры теории и практики
английского языка

УО «Гомельский государственный
университет имени Ф.Скорины»

О.А.Лиденкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для подготовки к государственному экзамену по английскому языку по специальности «Иностранные языки (немецкий, английский)» для студентов филологического факультета.

На государственном экзамене студенты должны продемонстрировать

- сформированность умений в различных видах речевой деятельности, в том числе умений и навыков презентации информации на английском языке в форме неподготовленного монологического высказывания по тематике, изученной в курсе английского языка как второй специальности, показав при ответе соответствие теме, коммуникативной сфере, ситуации и коммуникативному намерению. Высказывание должно быть информативным, полностью раскрывающим тему, коммуникативно и функционально адекватным и оформленным в соответствии с грамматическими, фонетическими нормами английского языка;

- сформированность умений краткого изложения содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 5500—6000 знаков после 20 мин подготовки (студент должен предпослать пересказу вступление и выразить свое отношение к прочитанному); беседа по проблемам, затронутым в тексте.

- сформированность грамматических и лексических умений, в пределах материала, предусмотренного учебной программой.

Требования к овладению иностранным языком

По окончании курса обучения студенты должны знать:

- условия и принципы речевого общения;
- лингвистические особенности коммуникативно-ситуативных модально-прагматических разновидностей устной речи, в том числе особенности фонетической вариативности, характерной для связной устной речи;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания и их структуру;
- особенности процесса восприятия устной речи, обусловленные его взаимодействием с продуцированием речи;
- основную проблематику вопросов в области лингвистики английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными в области истории, лексической семантики, теоретической грамматики и фонетики, стилистики английского языка;
- лингвистические особенности жанрово-стилистических разновидностей письменных текстов;
- особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью; уметь:

- использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
- адекватно реализовать коммуникативное намерение в монологической и диалогической речи в соответствии с нормами, узусом и ситуацией общения;
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур;
- адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей, а именно: идентифицировать предмет прослушанного и понимать основное содержание звучащего текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий и т.п.
- использовать оригинальные произведения письменной речи различной жанрово-стилистической разновидности и коммуникативной направленности для получения актуальной информации, расширения историко-культурологических, страноведческих и профессиональных знаний, для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции;
- вычленять тему и основную идею текста; выделять существенные детали и необходимую информацию при прочтении текста; осуществлять анализ смыслового содержания и логико-коммуникативной организации текста для полного понимания текста.
- уметь представить язык как обозримую и упорядоченную систему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнуть специфику английского языка в сопоставлении с родным языком;
- уметь дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции.

Содержание государственного экзамена

На государственном экзамене по английскому языку выпускники должны показать практическое владение языком на уровне программных требований в процессе неподготовленного общения: в беседе на актуальные темы социального характера, при комментировании текста, а также знание грамматических конструкций.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Неподготовленная беседа по заданной проблематике. Проблематика охватывает различные сферы: образование, культура, политика, социальные проблемы и т.д. Студент должен показать владение неподготовленной монологической речью (не менее трех минут звучания) и диалогической речью в соответствии с коммуникативной ситуацией.

2. Беседа по оригинальному печатному тексту объемом в 5500—6000 знаков после 20 мин подготовки, включающая выражение собственного отношения студента к данному содержанию, проблематике и др.

3. Практическое задание для контроля сформированности грамматических и лексических умений, в пределах материала, предусмотренного учебной программой.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Уметь применить базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Владеть системным и сравнительным анализом.
- Владеть исследовательскими навыками.
- Уметь работать самостоятельно.
- Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
 - Обладать навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках.
 - Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течении всей жизни.
- Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемых иностранных языков.
- Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемых иностранных языков.
- Владеть нормой и узусом лексической системы изучаемых языков.
 - Использовать иностранные языки для осуществления межкультурного общения.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- Обладать качествами гражданственности.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Владеть навыками здоровьесбережения.
- Быть способным к критике и самокритике.
- Уметь работать в команде.
- Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.
- Быть толерантным к другим культурам и религиям.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность

- Работать с юридической, нормативно правовой литературой и трудовым законодательством в профессиональной сфере.

- Контролировать и поддерживать трудовую, производственную, учебную дисциплину.
- Составлять документацию (планы, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам.
- Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.
- Анализировать и оценивать собранные данные.
- Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.
- Готовить доклады, материалы к презентациям.
- Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.
- Управлять ученическими и студенческим коллективом.
- Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью формирования у них ценностных ориентаций и гармоничного развития личности.
- Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерностей развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания.

Преподавательская

- Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.
- Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.
- Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.
- Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранными языками.
- Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранным языкам.
- Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых.
- Устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранным языкам с учетом норм профессионального общения.
- Использовать иностранные языки для устного и письменного общения в профессиональной деятельности.
- Использовать современные формы и средства диагностики образовательного процесса.

Учебно-методическая деятельность

- Осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых.

- Применять новые методики преподавания/изучения иностранных языков на основе использования информационных технологий.
- Планировать, конструировать и контролировать самостоятельную работу учащихся и студентов.
- Осуществлять учебно-методическую деятельность на основе выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения.
- Адаптировать систему методических приемов обучения всем аспектам и видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации.
- Разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Наименование тем (разделов) в рамках учебных дисциплин

Средства массовой информации. СМИ в Британии и США. Отражение некоторых аспектов реальности в СМИ за рубежом: освещение политических событий, скандалов и сенсаций. Британское радио и телевидение. Проблема пиратского радио в Британии. “Открытый университет”. Дети и телевидение.

Музыка в современном обществе. Старые мелодии. Музыкальные способности и их развитие у детей. Известные британские музыканты. Классическая британская музыка. История рок- и поп-музыки. Язык рок-музыки. Интервью со знаменитостями.

Молодежная культура. Мнения молодых людей в отношении роли церкви, государства и семьи; роли литературы, искусства, СМИ; моральное и физическое здоровье молодежи. Выбор стиля одежды. Посещение клубов. Целеустремления молодых людей. Поиск работы, отношение молодежи к работе. Ценности современной молодежи.

Экологические проблемы современности. Защита окружающей среды. Проблемы, связанные с изменениями климата. Организации по защите окружающей среды. Переработка мусора. Ядерная энергетика. Последствия взрыва на ЧАЭС. Дикая природа: проблема вырубki леса и исчезновения флоры и фауны.

Социальные проблемы. Феномен гениальности. Развитие умственных способностей. Особенности жизни Британии: политические лидеры, жизнь королевской семьи. Семейные ценности. Современная семья. Неполные семьи. Усыновление. Проблемы подросткового. Проблема дискриминация по возрасту.

Проблемы современного общества. Проблемы работы и безработицы в стране изучаемого языка. Демографические проблемы. Миграция и проблемы иностранцев. Проблемы терроризма и безопасности. Межгосударственные и межличностные конфликты и их преодоление. Религиозные убеждения и политика. Роль церкви в обществе.

Проблемы многонационального общества. Национальные меньшинства, эмиграционные процессы, межэтнические конфликты.

Многоязычие в современном мире. Языки Великобритании и США. Государственные языки Беларуси.

Идеалы и ценности современного общества Великобритании, США и Беларуси.

Проблемы современной семьи. Исторические типы семьи. Идеалы Проблемы женщин, феминизм в англоязычном мире. Роль женщины в семье и различных сферах профессиональной деятельности в Беларуси. Проблемы воспитания детей. Индивидуализм и независимость.

Проблемы образования. Образовательная политика в Великобритании, США и Беларуси. Педагогические идеалы.

Религия и ее роль в социальной жизни Великобритании и США Религиозные направления и постулаты в системе ценностей.

Молодежная культура. Духовное развитие молодежи: роль церкви, государства и семьи; роль литературы, искусства, СМИ; моральное и физическое здоровье молодежи.

Система правосудия. Преступление и закон. Причины совершаемых преступлений. Процесс заседания суда. Виды наказаний за совершаемые преступления.

Война и мир. Причины войны. Первая мировая война и её последствия. Вторая мировая война, причины, участники, ход и последствия. Прохождение обязательной воинской службы.

Политика в современном мире. Типы управления государством. Политическое устройство Великобритании, США и Беларуси.

Деятельность международных организаций. Членство в международных организациях. Функции международных организаций. Деятельность и функции Организации Объединенных Наций. Членство Республики Беларусь в международных организациях. Политика Республики Беларусь по сотрудничеству с международными организациями.

Женщины в современном обществе. Роль женщин в современном обществе в странах изучаемого языка. Дискриминация по половому признаку в современном мире. Карьерные перспективы для женщин. Материнство и его влияние на мировоззрение женщины. Причины семейных проблем. Феминизм, его истоки и развитие. Женщины в политике.

Средства массовой информации. СМИ в Британии и США. Отражение некоторых аспектов реальности в СМИ за рубежом. Проблемы современного общества, вызываемые СМИ.

Человеческий мозг и его работоспособность. Пределы человеческого разума. Фобии, их виды и причины. Сверхъестественное и его интерпретации. Суеверия и их источник.

Современная наука. Понятие и значимость науки в современном мире. Развитие химии и биологии на современном этапе. История появления компьютеров. Научный подход к экономике. Современные медицинские технологии и технологии пищевой промышленности.

Профессии. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Устройство на работу. Выбор профессии для студентов, изучающих иностранные языки. Профессия учителя. Преподавание иностранных языков в РБ и за рубежом. Роль учителя иностранного языка. Речевые формы профессионально ориентированной коммуникации. Роль науки в современном мире. Проблемы воспитания подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практическая грамматика»

Имя существительное

- Число. Образование множественного числа.
- Притяжательная конструкция. Образование притяжательного падежа. Случаи опущения форманта 's.

Артикль

- Неопределенный артикль *a/an*. Номинативная функция неопределенного артикля с исчисляемыми существительными - конкретными и абстрактными.
- Определенный артикль *the*. Выделяющая функция определенного артикля. Употребление определенного артикля:
 - 1) перед существительными, являющимися **единственными** в своем роде или в данной обстановке;
 - 2) в субстантивных словосочетаниях с определением, выраженным прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным;
 - 3) перед именами собственными во множественном числе, обозначающими семью;
 - 4) перед названиями рек, океанов, морей, горных цепей;
 - 5) перед названиями судов, газет, гостиниц;
 - 6) перед названиями четырех стран света.
 - 7) перед существительными обозначающими социальные классы людей, политические партии.
- Отсутствие артикля. Номинативная функция отсутствия артикля с исчисляемыми существительными во множественном числе и с неисчисляемыми существительными - конкретными (названиями веществ материалов) и абстрактными. Отсутствие артикля перед:
 - 1) именами собственными;
 - 2) существительными в сочетании с именем собственным в приложении (*President Lincoln, Captain Smith*);
 - 3) существительными, служащими обращением,
 - 4) в атрибутивных словосочетаниях с количественным числительным в постпозиции.

Имя прилагательное

- Степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степени.
- Сравнительные конструкции *as ... as, not so ... as; more ... than*.
- Субстантивация имен прилагательных для обозначения группы лиц (*the unemployed, the English*).

Имя числительное

- Количественные числительные
- Порядковые числительные

Наречие

- Простые наречия. Образование наречий от прилагательных при помощи суффикса *-ly*.
- Степени сравнения
- Место наречий неопределенного времени, частоты и образа действия в предложении.
- Вопросительные и союзные наречия *how. where, when. why*.

Местоимение

- Личные местоимения; именительный и объектный падежи.
- Притяжательные местоимения в присоединяемой форме (*my, his, her, its, our, your, their*) и в абсолютной форме (*mine, his, hers, its. ours, yours, theirs*).
- Указательные местоимения *this, that, such, same*.
- Возвратные местоимения
- Вопросительные местоимения *who (whom), whose, what, which, how much, how many*
- Союзные местоимения *who (whom), whose, what, which, how much, how many, that*.
- Неопределенные, отрицательные и взаимные местоимения *some, any, something, anything, someone, anyone, somebody, anybody, all, every, each, other, either, both, everybody, everything, no, none, neither, nobody, nothing, each other, one another*.
- Употребление *one* для обозначения неопределенного лица.
- Употребление *some* в утвердительных предложениях.
- Употребление *any* в отрицательных предложениях; в вопросительных предложениях в значении 'вообще'; в утвердительных предложениях в значении 'любой'.
- Значение и употребление *many, much, few, a few, little, a little*.

Глагол

- **Present Simple.** Употребление Present Simple: 1) для выражения действия, совершающегося постоянно, без ограничения во времени; 2) в отнесенных к будущему придаточных предложениях времени и условия

- **Past Simple.** Употребление Past Simple: 1) для выражения действия, осуществленного или осуществлявшегося в прошлом 2) в отнесенных к будущему придаточных предложениях условия и времени при сказуемом в главном предложении в одной из форм прошедшем времени.
- **Future Simple.** Употребление Future Simple для выражения действия в будущем. Конструкция *"to be going to + инфинитив"* для выражения ближайшего будущего.
- **Present Continuous.** Употребление Present Continuous: 1) для выражения действия, происходящего в момент речи; 2) для выражения действия, ограниченного настоящим периодом времени. 3) для выражения действия в ближайшем будущем.
- **Past Continuous.** Употребление: 1) для выражения действия, происходившего в указанный момент (период) в прошлом, 2) вместо Present Continuous при согласовании времен.
- **Present Perfect.** Употребление Present Perfect для обозначения действия, имевшего место в прошлом, без указания момента его совершения в общем контексте настоящего времени.
- **Past Perfect.** Употребление Past Perfect для выражения действия, совершенного в период, предшествовавший какому-либо моменту (действию) в прошлом.
- **Present Perfect Continuous.** Употребление: 1) для выражения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в момент (период) речи, при наличии обстоятельства времени типа *since yesterday, (for) an hour* и т.д.
- **Past Perfect Continuous.** Употребление: для выражения действия в прошлом при указании, как долго оно длилось до определенного момента в прошлом
- **Категория залога.** Употребление страдательного залога во временах группы Simple, Continuous, Perfect.
- **Причастие I.** Употребление причастия I в функции 1) определения, 2) обстоятельства образа действия и сопутствующим обстоятельством.
- **Причастие II.** Употребление причастия II как определения в препозиции и постпозиции.
- **Герундий.** Употребление герундия после глаголов, в глагольных и адъективных словосочетаниях.
- **Инфинитив.** Употребление инфинитива без частицы *to*. Употребление инфинитива в глагольных и адъективных словосочетаниях. Употребление инфинитива в конструкции «сложное дополнение» и в субстантивных словосочетаниях (*a book to read*). Конструкция *to have something done*.
- **Модальные глаголы и их эквиваленты.**
- **Конструкция *used to + инфинитив***
- **Косвенные наклонения.** Условное наклонение как форма сообщений о нереальных фактах в простом предложении и в главном предложении сложно-подчиненного предложения с придаточным нереального условия.

Образование условного наклонения: *would* + инфинитив и *would* + перфектный инфинитив.

- Фразовые глаголы. Глаголы *be, do, get, have, make, put, take* с послелогом.

Предложение

- Подлежащее. Формальное подлежащее *it* в предложениях типа *It is dark, it is raining*. Конструкция с вводным *there*.
- Сказуемое. Простое сказуемое. Составное сказуемое - именное и глагольное. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Соответствие формы числа глагола-сказуемого реальному значению предмета или лица, обозначенного подлежащим.
- Повествовательное предложение. Порядок слов. Отрицательное предложение. Средства выражения отрицания *never, nobody, neither nor...* но Специфика отрицания в английском предложении.
- Вопросительное предложение.
- Побудительные предложения. Конструкция с глаголом *to let*, выражающая побуждение к действию, обращенное к 1-му и к 3-му лицу. Отрицательно-побудительные предложения.
- Восклицательные предложения.
- Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное соединение простых предложений, входящих в состав сложносочиненного предложения.
- Сложноподчиненное предложение. Союзное, бессоюзное и предложное присоединение придаточных предложений.
- Дополнительные придаточные предложения. Косвенный вопрос. Правило согласования времен. *Future-in-the-Past*.

Придаточные предложения времени. Союзы и союзные слова *after, as soon as, before, till, until, when, while*. Придаточные предложения места, причины, уступки, определения, условия, образа действия, сравнения.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УСТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

HOUSE AND FLAT

1. A house. Parts of a house, kinds of houses.
2. My flat/house
3. The house of my dream

ABOUT MYSELF

1. My working day
2. My day off
3. About myself and my family
4. My hobby

SEASONS

1. Seasons
2. My favorite season
3. The season I hate
4. Weather in Britain

MEALS

1. Cooking methods.
2. Favourite recipes
3. My meals
4. Meals in Britain and the USA
5. Meals in Belarus
6. The ABC of Table Manners
7. Eating out: Pubs and Restaurants.

SHOPPING

1. Kinds of the Shops
2. Shopping in a Big Shop
3. At the Department Store
4. At the Supermarket
5. Buying Clothes. Fashion
6. Complaining About the Things You Have Bought
7. Shopping in Britain

TRAVELLING

1. At the Railway Station. Travelling by Train
2. At the Airport. Travelling by Plane
3. Travelling by Ship
4. Travelling by Car
5. Travelling on Foot
6. Advantages and Disadvantages of Different Means of Transport

ON THE MAP OF THE WORLD

1. How not to behave badly abroad
2. The UK: general information. Places of interest in the UK
3. The Famous people of the UK
4. Holidays in Great Britain
5. London: general information.
6. Sightseeing in London.
7. The Cultural Life of London. London's parks and gardens

THE USA

1. The USA: general information.
2. Washington DC
3. The famous people of the USA
4. American Holidays

BELARUS

1. Minsk is the capital of Belarus. Sightseeing in Minsk
2. Outstanding people of Belarus
3. Belarusian Holidays
4. My native town
5. Belarus: general information and historical background

TELEVISION AND MASS MEDIA

1. What are the Mass Media?
2. Media in Britain and the USA
3. Advertising on TV
4. Violence on TV, children and TV
5. The role of the Media in the Modern World

CINEMA

1. At the Cinema
2. Cinema in the modern world
3. Favourite actors.
4. Kinds of films
5. My favourite film.
6. The film reviews.
7. A film or a book – which is better?

THEATRE

1. Parts of the Theatre. Booking a ticket
2. My last visit to the theatre
3. Theatres in Britain. Shakespeare
4. How is the play produced?

LOVE AND FRIENDSHIP

1. Friendship. Making Friends. The Qualities of a Real Friend.
2. My friend.

3. Falling in Love. Dating.
4. Weddings.
5. Families and Family Life
6. Perfect Wives and Husbands

SPORTS

1. Kinds of sports popular in the USA
2. Kinds of Sports popular in Great Britain
3. Olympic Games
4. Sport in our Life

MEDICAL MATTERS

1. At the Doctor's
2. Looking after your health
3. Bad Habits. AIDS and Drugs

ENVIRONMENTAL ISSUES

1. Protection of animals. What do animals and people have in common? How do they differ?
2. Rain forests
3. Environmental protection everyone's concern. Main environmental problems the humanity faces
4. Negative impact of human activities on the environment
5. Global warming and the greenhouse effect.
6. Sources of energy. Nuclear energy
7. Chernobyl Disaster.
8. What a waste. The throw away society
9. Green living. How green are you?

EDUCATION

1. History of education
2. Education in Great Britain
3. Education in the USA
4. Education in Belarus
5. Types of educational establishments

CAREER PROSPECTS

1. Your first professional experience.
2. Career choices. Unemployment.
3. Looking for a job. Applying for a job
4. Writing a Curriculum Vitae
5. At the interview
6. Career prospects for language students
7. Profession of a teacher. Motives for becoming a teacher
8. Qualities of a teacher

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: 2-й курс: учеб.пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – Мн.: ТетраСистемс, 2016. – 400 с.
2. Практика устной речи. Тема «Война или Мир?»=SpeechPractice. Topic “War or Peace?”: Пособие для студентов 5 курса фак.иностр.яз./ Авт.–сост.: Е.В. Архипова [и др.]. – Мозырь: УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», 2010. – 114 с.
3. Сборник английских аутентичных текстов. 17 тем / Сост. Д.С. Седов. – 2-е изд. – Мн.: Лексис, 2013. – 376 с.
4. Тексты и задания по книге “Basic Facts about the United Nations”. Учеб.–метод. пособие / Авт.–сост. Э.А.Дмитриева, И.Н.Ивашкевич. – Мн. : БГУ, 2009. – 83 с.
5. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер. / В.Д.Аракин. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.
6. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для высш.учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 232с.
7. Горизонты: Практика устной и письменной английской речи = Horizons: A Practical Course in Spoken and Written English: Учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Авт.–сост. Е.П. Михалева и др. – 3-е изд. – Мн.: Лексис, 2009. – 236 с.
8. Крылова, И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка/ И.П. Крылова, Е.М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
9. Кобрина, Н.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие / Н.А. Кобрина. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 496 с.
10. Прокопчук, Г.С. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка / Г.С. Прокопчук. – Мн.: МГЛУ, 1997. – 51 с.
11. Иванова, И.П., Бурлакова, В.В., Почепцов, Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – 256 с.

Дополнительная литература:

12. Азябцева, Л.А. Иностранный язык (английский). Политика. Politics / Л.А. Азябцева, И.С. Журавлева, Н.В. Лощилова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 44 с.

13. Basic Facts About the United Nations. – Department of Public Information. – New York: United Nations, 2004. – 376 p.
14. Pavlik, Cheryl. Hot topics 2 / Cheryl Pavlik. – Boston: Heinle, 2008. – 190 p.
15. Юмагулова, А.М., Французова В.И. "Global Issues of Contemporanety / А.М.Юмагулова, В.И.Французова – Учебное пособие для студентов 3–го курса. – Мн., МГЛУ, 1998.
16. Горизонты = Horizons: словарь. практикум для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / О.А. Лаптева, Е.В. Шарабчиева. – 4–е изд. – Мн.: Лексис, 2010. – 145 с.
17. Soars, J. and L. Headway. Upper–Intermediate. Student's Book / J. and L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 143 p.
18. Soars, J. and L. Headway. Advanced. Student's Book / J. and L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 158 p.
19. Abraham, Paul. Contact U.S.A.: reading and vocabulary textbook / Paul Abraham, Daphne Mackey; illustrated by Marci Davis. – New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1989. – 226 p.

Список литературы по грамматике английского языка.

Список основной литературы.

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 4-е изд., - Спб: КАРО, 2003.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994.
3. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1998.
4. Христорождественская Л.П. Английский язык для среднего этапа обучения. Практический курс: В 2 ч. Мн.: ООО «Полярис», 1998.
5. Thompson. Practical English Grammar. - – Cambridge University Press, 1994.
6. Карневская Е.Б., Курочкина З.Д., Мисуно Е.А. Английский язык. На пути к успеху: пособие для учащихся старших классов общеобразоват. шк., гимназий, колледжей. – 2-е изд., доп. – Мн.: аверсэв, 2006.

Список дополнительной литературы.

7. Naylor H., Murphy R. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. – Cambridge University Press, 2002.
8. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – 2-е изд., доп и перераб., М.: «ГЛОССА», 1997.
9. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч./Н.А. Бонк, Н.А.Лукьянова. – Мн.:Выш.шк., 1992.
10. Английский для начинающих // И.И.Панова и др; Под общ. Ред. И.И.Пановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Интерпрессервис, 2002
11. Миловидов В.А. 10 Консультаций по английскому языку. – М.: Рольф, «Айрис-пресс», 1997
12. Нижнева Н.Н. Английский язык. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и вступительному экзамену/ Н.Н.Нижнева и др. 2-е изд., испр. - Мн.:Тетрасистемс, 2004
13. Христорождественская Л.П. Практический курс английского языка (для начинающих). В 2 ч. – Мн.: МН «АУРИКА», 1993.

Список основной литературы.

1. Английский для начинающих // И.И.Панова и др; Под общ. Ред. И.И.Пановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Интерпрессервис, 2002.
1. Speech Practice: Topics (Meals/ Shopping)// Фастовец Р.В., Деменчук Т.П. и др. – Мн., 1997.
2. Сидоренко Г.И. Spoken English. = Разговорный английский язык: Пособие/ Г.И.Сидоренко. И.А.Клыс. – Мн.: Лексис, 2002.
3. Speech Practice: Topics (At the Map of the World. Holiday making and Travelling. City Life)// Фастовец Р.В., Деменчук Т.П. и др. – Мн., 1997.
4. Павлоцкий В.М. Read Learn Discuss New Version.: учебное. пособие для 10-11х кл. специализированных школ. – СПб. : БАЗИС, КАРО, 2001
5. Практика устной речи. Тема «Кино»: Пособие для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Авт.-сост. И.Н.Гуцко, Е.В. Ковалева и др. – Мозырь: УО МГПУ.
6. Андреасян И.М. Давайте обсудим: Учеб. пособие для 11х кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз. 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш. Шк., 2000
7. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. В 2 ч. Ч.2 . – Мн.:Выш.шк., 2003.
8. Практика устной речи. Тема «Environmental protection»: Пособие для студентов 2 курса факультета иностранных языков/ Авт.-сост. Дзюба Н.В., Сигай Н.В. – Мозырь: УО МГПУ, 2006
9. Фастовец Р.В. Achievement 1. Метод. пособие на англ. яз. ; МГЛУ. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.:Бестпринт, 2004.
10. Практика устной речи. Тема «Education»: Пособие для студентов факультета иностранных языков/ Авт.-сост. Гуцко И.Н., Федорова Н.Н., Ковалева Е.В. – Мозырь: УО МГПУ, 2003

2. Список дополнительной литературы.

11. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – 2-е изд., доп и перераб., М.: «ГЛОССА», 1997.
12. Христорождественская Л.П. Практический курс английского языка (для начинающих). В 2 ч. – Мн.: МН «АУРИКА», 1993.
13. Христорождественская Л.П. Английский язык для среднего этапа обучения. Практический курс: В 2 ч. Мн.: ООО «Полярис», 1998.
14. Панова И.И., Корневская Е.Б., Мисуно Е.А. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения. Пособие для подготовки к экзаменам. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.
15. Андреасян И.М. Давайте обсудим: Учеб. пособие для 9-10х кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз. 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Нар. асвета, 2001
16. Карневская Е.Б., Павлович Н.А. Учимся слушать и понимать английскую речь: учебное пособие по аудированию – Мн.: Бестпринт, 1997.
17. Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. для пед. вузов/ Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Практический курс английского языка: 3 курс: Учеб. для пед. вузов/ Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
19. Практический курс английского языка: 4 курс: Учеб. для пед. вузов/ Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Практический курс английского языка: 5 курс: Учеб. для пед. вузов/ Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
21. Headway : Student's Book. Elementary//John and Liz Soars. Oxford University Press, 1996
22. Headway : Student's Book. Pre-Intermediate//John and Liz Soars. Oxford University Press, 1996
23. Headway : Student's Book. Upper Intermediate Elementary//John and Liz Soars. Oxford University Press, 1996
24. Headway : Student's Book. Intermediate//John and Liz Soars. Oxford University Press, 1996
25. Headway : Student's Book. Advanced //John and Liz Soars. Oxford University Press, 1996

Критерии оценки знаний
на государственном экзамене по английскому языку

Отметка	Основные критерии оценки знаний на экзамене
«10» - десять (высокий, продуктив но- творчески й уровень)	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам теории английского языка, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы и умение применять эти знания на практике; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплин; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную систему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнув специфику английского языка в сопоставлении с родным языком; -умение дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные лингвистические понятия на материале английского языка, - умение показать взаимосвязь различных аспектов лингвистических исследований английского языка их важность для усвоения языковой системы; - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение замечать и анализировать гибкость и разнообразие английского языка, - умение использовать аналитические процедуры и аргументацию в проведении самостоятельных исследований (подготовка курсовых, дипломных работ, докладов на научные конференции)

«9» - девять (высокий, продуктивный уровень)	- глубокие и полные знания по всем разделам программы по теории английского языка; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области исследования английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования, подчеркнув специфику английского языка; - умение дать общую характеристику и определить ведущие тенденции в формировании и развитии современного английского языка, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные лингвистические понятия на материале английского языка, - знание основных методов лингвистических исследований; - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение самостоятельно делать обоснованные выводы и обобщения.
«8» - восемь (достаточный, продуктивный)	- систематизированные и полные знания по всем разделам программы; - достаточно полное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - знание основной проблематики вопросов в области английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, - умение дать общую характеристику словарного состава современного английского языка, определив ведущие тенденции в его формировании и развитии, его номинативные потенции; - умение раскрыть основные понятия лингвистики на материале английского языка, - умение выявить основные структурные и деривационные типы слов, продуктивные и активные модели словообразования в английском языке; - знание основных характеристик лексической подсистемы английского языка; - знание основных методов лингвистического исследования;

	- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - беглость речи с незначительным количеством ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не мешает достижению коммуникативного намерения.
«7» - семь (выше среднего, продуктивный)	- систематизированные знания программы; - достаточное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка; - умение представить язык как упорядоченную подсистему; - умение дать общую характеристику современного английского языка, определив ведущие тенденции в его формировании и развитии; - умение раскрыть основные понятия на материале английского языка; - умение показать различные типы организации лексики английского языка; - знание основных методов лингвистического исследования. - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - умение объяснять материал на английском языке, иллюстрируя его примерами; - беглость речи с незначительным количеством ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не мешает достижению коммуникативного намерения.
«6» - шесть (средний, продуктив ный)	- недостаточно полные знания программы; - недостаточное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - знание основной проблематики вопросов в области лингвистики английского языка, - недостаточное умение представить язык как обозримую и упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования; - недостаточное умение дать общую характеристику современного английского языка; - недостаточное умение выявить основные структурные и деривационные типы слов, предложений, продуктивные и активные модели в английском языке;

	- недостаточное знание основных методов исследования. - неточное использование научной терминологии, умение идентифицировать и комментировать использование изученных лексических явлений в связном письменном тексте и устной речи с небольшим количеством ошибок; - недостаточно беглая речь с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не всегда позволяет достичь коммуникативного намерения.
Пять (средний, репродукт ивный)	- нестабильное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - неполное знание основной проблематики вопросов в области английского языка, основных путей их решения, предлагаемых разными учеными, - неумение представить язык как упорядоченную подсистему, вскрыть закономерности ее функционирования; - неполное знание общей характеристики современного английского языка и ведущих тенденций в его формировании и развитии; - ограниченное знание основных понятий лексической семантики; - неумение выявить основные структурные и деривационные типы слов, продуктивные и активные модели словообразования в английском языке; - неумение правильно объяснять языковые явления на английском языке, трудности в иллюстрировании их примерами; - недостаточно беглая речь с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что не всегда позволяет достичь коммуникативного намерения
«4» - четыре (удовлетворитель ный)	- довольно ограниченный объем знаний программного материала; - нестабильное усвоение литературы, рекомендованной учебной программой; - неполное знание основной проблематики вопросов в области английского языка; -неумение представить язык как упорядоченную подсистему; - фрагментарное знание общей характеристики словарного состава современного английского языка; - неумение раскрыть основные понятия лексической семантики на материале английского языка,

	- неумение показать различные типы организации лексики английского языка и их важность для усвоения лексической системы; - незнание основных методов лексикологического исследования; - неумение правильно объяснять языковые явления на английском языке, трудности в иллюстрировании их примерами; - ограниченный объем высказывания с ошибками в употреблении лексических единиц и грамматических структур, что часто не позволяет достичь коммуникативного намерения; - недостаточное понимание речи собеседника.
«3» - три (репродуктивный) не зачтено	- неусвоение основного программного материала курса; - неусвоение литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - незнание основной проблематики в области лексикологии английского языка, - неумение дать общую характеристику словарного состава современного английского языка; - незнание основных лингвистических понятий; - незнание лексической подсистемы английского языка; - незнание основных методов лингвистического исследования. бедный лексический запас, изобилие грамматических ошибок в речи; - непонимание речи собеседника.
«2» - два Низкий не зачтено	- фрагментарное знание основной проблематики лингвистических исследований; - наличие в ответе грубых грамматических и лексических ошибок; - непонимание речи собеседника.
«1» - один низкий не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Дополнения и изменения к учебной программе

на 2020/2021 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	Содержание программы дополнений и изменений не требует	Содержание программы соответствует требованиям образовательного стандарта (регистрационный № 88 от 30.08.2013) и учебным планам специальности «Иностранные языки (немецкий, английский)» (регистр. № 198 от 12.07.2013)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и МПИЯ

(протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Т.Н.Сыманович